

RUMANIAN ABSTRACTS RUMÄNISCHE ZUSAMMENFASSUNGEN

ABSTRACTE

JUDITH KÖNEMANN (pag. 143)

Educație în spiritul solidarității: Cu ce contribuie religia creștină?: Conceptul de „solidaritate” este foarte la modă în zilele noastre; îl întâlnim în aproape toate domeniile conviețuirii sociale; de cele mai multe ori, se pretinde (mai multă) solidaritate, dar apare și în debaterile actuale ale societății moderne. Alături de inflația sensului cuvântului, găsim două aspecte centrale în fundal: 1. Ce anume se ascunde în spatele noțiunii de solidaritate? 2. În ce măsură sunt oamenii capabili să fie solidari de la sine, și oare solidaritatea poate fi înșușită cu ajutorul proceselor de formare și de învățare? În studiul nostru abordăm ambele probleme. Ne focusăm mai ales asupra corelațiilor acțiunii solidare, conduitei și convingerii religioase, respectiv prezentăm modul în care religia creștină contribuie la învățarea solidarității. În acest context, ipoteza principală a studiului sună astfel: religia nu este condiția preliminară a capacității de solidaritate, dar din cauza relației strânse dintre religia creștină și solidaritate, din punct de vedere al comportamentului și acțiunii solidare poate fi o motivație importantă. După explicarea cuprinzătoare a noțiunii, explicările amănunțite se axează pe formele speciale ale solidarității, pe așa-numita pro-solidaritate, o formă specifică care vizează interesele altora. În continuare examinăm în detaliu relația dintre solidaritate și religia creștină, bazându-ne pe exemple biblice, și identificăm solidaritatea cu datoriiile religioase-morale bazate pe principiul milostivității. După o prefață teologică prezentăm perspectivele practice de învățare a solidarității, și motivăm faptul că deși creștinismul nu este un element vital necesar al învățării și exersării comportamentului solidar, totuși de ce are un potențial incomparabil de mare, demn de crezare, datorită căruia poate contribui în mod însemnat la procesele de formare și învățare a solidarității.

Cuvinte cheie: comportament pro-social, motivație altruistă, reciprocitate, milostivitate, procese de formare și învățare, preluarea punctelor de vedere, obiceiuri de recunoaștere

ANNA MARIA PENKALLA & STEFAN KOHLER (pag. 163)

Urbanizarea și sănătatea mintală în Europa: Revizuire sistematică: Urbanizarea este adesea descrisă ca fiind unul dintre factorii de risc pentru tulburări mintale. Rezultatele cercetării diferă de la țară la țară, și în privința consecințelor psihiatrice. Scopul nostru a fost prezentarea sistematică a unor studii calitative privind corelațiile dintre urbanizare europeană și tulburările psihice frecvente. În baza de date EBSCOhost și PubMed am revizuit studiile epidemiologice efectuate în cadrul populației europene, care au fost publicate în limba engleză în perioada ianuarie 2002 - octombrie 2012. Am folosit următoarea metodă de căutare complexă prin cuvinte-cheie: (urban* OR environment*) AND (mental health OR mental disorder OR psych*). Studiile au evaluat urbanizarea în mod diferit. Felurile tulburărilor psihice cel mai frecvent examinate, asupra cărora ne-am concentrat pe parcursul revizuirii, au fost schimbările stării de spirit și tulburările anxioase, psihozele și dependențele. Urbanizarea a fost asociată cu sănătatea mintală. Șapte din cele nouă studii prezintă un grad mai înalt de tulburări afective și anxioase în unele zone urbanizate comparativ

cu mediul rural. Două din trei studii au arătat o rată mai mare de psihoză în unele zone urbanizate mai puternic. Patru din șase studii arată că, un grad mai ridicat de urbanizare poate duce la abuz de droguri mai frecvent. Tot aceste studii nu au găsit nici un indiciu cu privire la existența unei legături între urbanizare și tulburări psihice. Deci, dacă trăim într-unul dintre zonele urbane europene, aceasta poate fi un factor de risc în privința tulburărilor afective și anxioase, tulburărilor psihice și consumului de droguri. Sunt necesare cercetări suplimentare pentru a înțelege caracteristicile mediului urban care provoacă tulburări psihice.

Cuvinte cheie: tulburări de anxietate, Europa, tulburări psihice, sănătate mintală, tulburări afective, psihoză, consum de substanțe, revizuire sistematică, urbanizare

HERPAINÉ LAKÓ JUDIT (pag. 178)

Problemele relației bunic-nepot în lumina activităților fizice: Acest studiu se focusează asupra legăturii dintre factorii de protecție a echilibrului fizic și mintal, și anume a familiei – în special a bunicilor – și exercițiile fizice. În zilele noastre are o importanță deosebită pentru familiile antrenate bunicilor în creșterea nepoților. Cercetările noastre au demonstrat că astăzi, când părinții care lucrează sunt într-o situație complexă și dificilă, în viața familiilor are un rol important ajutorul din partea bunicilor. Cercetarea făcută de noi demonstrează în mod univoc că, conform opiniei persoanelor întrebate, în relația bunic-nepot accentul cade pe calitatea, adică pe conținutul, valorile emoționale ale timpului petrecut împreună.

Cuvinte cheie: familie, prevenirea, sănătatea fizică și mintală, transmitere de valori, generații, factor de protecție

HELTAI MIKLÓS (pag. 195)

Influența lui Karácsony Sándor asupra gândirii științifice generale și pedagogice în a doua jumătate a secolului 20: Karácsony Sándor (1891–1952) este creatorul original și de mare impact al gândirii pedagogice, lingvistice și filosofice maghiare, care atât ca profesor de liceu cât și ca profesor universitar a desfășurat o activitate vastă de creare a școlii, a cărei influență se simte și astăzi. Ideea de bază a formulat-o ca profesor: în munca educativă, științifică și de fapt în toate domeniile vieții, putem obține rezultate valabile luând în considerare partenerul, „celălalt om”. Foștii lui elevi și colegi de muncă în anii 1970, 1980 au obținut rezultate însemnate în domeniul matematicii, biologiei, lingvisticii, psihologiei, etnografiei, promovând concepțiile lui, mulți dintre ei înșiși creând școli științifice care funcționează și astăzi. Gândurile sale pedagogice s-au transmis cu o putere deosebită. Astăzi deja numeroși reprezentanți ai generației a treia - a patra de pedagogi consideră că, educația se realizează ca o performanță comună a elevilor și profesorilor atunci când partenerii respectă reciproc autonomia fiecăruia, și au atitudine față de valorile ideologice susținute de școală, în baza acestora. După 1990, elevii și colegii lor de muncă au înființat mai multe cluburi sociale, să facă din nou cunoscută activitatea lui în fața celor interesați, pe parcursul activității lor au publicat din nou ipoteza de știința educației de zece volume bazată pe logica socială și psihologia socială, și organizează de douăzecișitri de ani conferințe numeroase pentru pedagogi, elevi, părinți, făcând cunoscut sistemul lui pedagogic modern și viguros și azi.

Cuvinte cheie: pedagogie, Ungaria, comunism, dictatură, istorie, retrospectivă, ocupații auxiliare, educație, autonomie, impact

CSEPELI GYÖRGY & NAGYFI RICHÁRD (pag. 220)

Diagnosticul-Facebook: Explorarea problemelor de sănătate mintală pe baza urmelor on-line: Utilizatorii platformelor mass mediei sociale pot fi conectați între ei în cele 24 de ore ale zilei. Iar prezența pe Facebook, fără să se vrea, lasă urme. Articolul prezintă o cercetare, pe parcursul căreia poate fi identificată starea de spirit a utilizatorilor Facebook, în baza devierilor de la distribuția puterii acestor urme de activitate. Cunoașterea acestor rezultate poate duce la diagnosticizarea automatizată, on-line a problemelor de sănătate mintală a utilizatorilor conectați la rețelele sociale.

Cuvinte cheie: mass-media socială, Facebook, distribuția puterii, tulburări de sănătate mintală, HCSM (healthcare social media), depresie, Big Data