

RUSSIAN ABSTRACTS RUSSISCHE ZUSAMMENFASSUNGEN

РЕЗЮМЕ

JUDITH KÖNEMANN (стр. 143)

Воспитание солидарности: Какую лепту внесет христианская религия?: Понятие «солидарности» в наши дни является очень модным, мы можем встретиться с ним почти во всех областях сосуществования общества; чаще всего таким образом, что требуется (больше) солидарности, но понятие встречается также в злободневных дебатах о сплоченности современного общества. Помимо деградации значения слова, на заднем плане можно обнаружить два центральных вопроса: 1. Что же точно скрывается за понятием солидарности? 2. В какой степени люди сами способны быть солидарными, и можно ли научиться солидарности в процессах обучения и учёбы? В нашей статье мы затронем оба вопроса. Мы сосредоточимся, главным образом, на взаимоотношениях солидарного поступка и религиозного поведения и убеждения, а также покажем, как христианская религия способствует освоению солидарности. В этом отношении, главный тезис статьи можно изложить следующим образом: религия не является предпосылкой способности к солидарности, однако, в силу тесной взаимосвязи христианской религии с солидарностью, с точки зрения солидарного поведения и поступков она может послужить важной мотивацией. После всёохватывающего объяснения понятий размышления фокусируются на уникальной форме солидарности, на так называемой про-солидарности, направленной на интересы другого человека. После этого, опираясь на библейские примеры, мы подробно рассмотрим связь солидарности с христианской религией и установим тождественность солидарности с религиозно-нравственным долгом, основанным на милосердии. После богословского введения мы раскроем практические перспективы обучения солидарности, и подтвердим то, что христианская религия, не будучи необходимой предпосылкой обучения и укрепления солидарного поведения, всё же обладает несравненно большим и аутентичным потенциалом, благодаря чему она может способствовать процессам обучения и освоения солидарности.

Ключевые слова: про-социальное поведение, альтруистическая мотивация, взаимность, милосердие, процессы обучения и учёбы, освоение чужой точки зрения, обычаи признания

ANNA MARIA PENKALLA & STEFAN KOHLER (стр. 163)

Урбанизация и психическое здоровье в Европе: систематический обзор: Урбанизацию принято описывать в качестве одного из факторов риска психологических расстройств. Результаты исследований расходятся в зависимости от страны и психиатрических последствий. Нашей целью было составить систематический обзор квантитативных статей о взаимосвязи европейской урбанизации и часто встречающихся психологических расстройств. В базах данных EBSCOhost и PubMed нами были пересмотрены исследования эпидемиологического характера, проведённые в кругу европейского населения и опубликованные на английском языке с января 2002 г. по октябрь 2012 г. Нами был осуществлён нижеследующий запрос с составными ключевыми словами: (urban* OR environment*) AND (mental

health OR mental disorder OR psych*). Статьи оценивали урбанизацию по-разному. Чаще всего изучаемыми видами психологических расстройств, на которых мы сосредоточились в ходе просмотра, были расстройства настроения, тревожные расстройства, психозы и наркомания. Урбанизация была связана со психическим здоровьем. Из девяти статей семь сообщали об увеличенном проявлении аффективных и тревожных расстройств в некоторых урбанизированных областях по сравнению с провинциальными регионами. Из трёх статей две установили более высокую долю психоза в нескольких сильно урбанизированных областях. Из шести статей четыре утверждают, что, чем выше уровень урбанизации, тем чаще население злоупотребляет наркотиками. В тех же статьях, однако, не встречается доводов к тому, что между урбанизацией и психологическими расстройствами обнаруживается взаимосвязь. Следовательно, если мы проживаем в одном из урбанизированных регионов Европы, это может оказаться фактором риска в отношении аффективных и тревожных расстройств, психотических расстройств и употребления наркотиков. Нужны дальнейшие исследования для понимания того, собственно какие факторы городской среды вызывают психологические расстройства.

Ключевые слова: тревожное расстройство, Европа, психологическое расстройство, психическое здоровье, аффективное расстройство, психоз, употребление наркотиков, систематический обзор, урбанизация

JUDIT LAKÓ-HERPAINÉ (стр. 178)

Вопросы взаимоотношения бабушек и дедушек с внуками в контексте физической активности: В фокусе нашей статьи стоят некоторые факторы, защищающие физическое и психологическое здоровье, а именно отношения семьи – в частности бабушек и дедушек – к занятию спортом. В наши дни для семей имеет подчёркнуто важное значение вовлечение бабушек и дедушек в воспитание внука. В ходе наших исследований было доказано, что сегодня, когда работающие родители находятся в трудном и сложном положении, в жизни семей помощь со стороны бабушек и дедушек играет большую роль. В нашей статье однозначно доказывается, что, согласно опросам, в связи бабушек и дедушек с внуками особое значение придаётся качеству проведённого вместе времени, то есть его содержанию и эмоциональным ценностям.

Ключевые слова: семья, профилактика, физическое и психическое здоровье, передача ценностей, поколения, фактор защиты

MIKLÓS HELTAI (стр. 195)

Влияние Яноша Карачоня на общее и педагогическое мышление во второй половине 20 века: Янош Карачонь (1891–1952) является оригинальным творцом венгерского педагогического, лингвистического и философского мышления, обладающим большим влиянием. Своей широкомасштабной преподавательской деятельностью как в средней школе, так и в университете, он создал свою школу, имеющую влияние и в наши дни. Свою основную идею он изложил как преподаватель: в воспитании, в научной работе и фактически во всех областях жизни действительных результатов можно достичь лишь тогда, если примем во внимание партнёра, «другого человека». Его бывшие ученики и коллеги, развивая дальше его идеи, в 1970-е и 1980-е годы достигли значительных результатов в области математи-

ки, биологии, языкознания, психологии или фольклора, многие из них сами основали свои школы, которые продолжают работать и сегодня. Особенно актуальны его педагогические воззрения. Сегодня уже значительное число представителей третьего-четвертого поколения считает, что воспитание как общее достижение ученика и учителя может реализоваться при условии, если партнёры взаимно уважают автономию другого, и на основе этого они формируют своё отношение к духовным ценностям, разделяемым школой. После 1990 г. его ученики и коллеги создали несколько общественных организаций для того, чтобы заново познакомить интересующихся с его трудами, в результате их деятельности снова были изданы его десяти томные основополагающие педагогические работы в области коллективной логики и коллективной психологии, и на протяжении 23 лет организуются конференции с многочисленными участниками для педагогов, учеников и их родителей, популяризируя таким образом его педагогическую систему, до сих пор современную и живую.

Ключевые слова: педагогика, Венгрия, коммунизм, диктатура, история, ретроспекция, вспомогательная деятельность, воспитание, автономия, влияние

GYÖRGY CSEPELI & RICHÁRD NAGYFI (стр. 220)

Фейсбук-диагностика: Обнаружение проблем психического здоровья по он-лайн следам: Пользователи площадок социальных сетей могут быть в контакте друг с другом 24 часа в сутки. А присутствие в Фейсбуке оставляет следы даже нежеланно. В статье сообщается об эксперименте, в ходе которого открывается возможность взглянуть в душевное состояние пользователей Фейсбука на основе отклонения названных выше следов деятельности от степенного распределения. В свете результатов данного исследования может стать возможным автоматизированная, он-лайн диагностика проблем психического здоровья находящихся на страницах социальных сетей пользователей.

Ключевые слова: социальные сети, Фейсбук, степенное распределение, расстройства психического здоровья, HCSM (healthcare social media), депрессия, Big Data